

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

#### **Объем трудоемкости**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

#### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением психологической защиты детей и семей, поддержки и укреплению их психического здоровья, созданию благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для семейного воспитания детей, снижению психологического дискомфорта и уровня агрессии у детей.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» направлено на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» направлена на формирование у студентов компетенций:

ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3 - способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование знаний, умений, владений, связанных с технологиями сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации.
2. Изучение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания научных и практических подходов по решению возникающих проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций, а также знакомство с основами профилактики конфликта.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта непосредственной помощи семьям в преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений и умения самостоятельно оценивать, анализировать и контролировать конфликты.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Общая психология», «Клиническая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей и семей в трудной жизненной ситуации» является предшествующей для изучения «Практикум по межличностной коммуникации несовершеннолетних» и «Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-психологическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3 Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| ИПК-3.1- Владеет стандартами оформления документации по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <b>Знает</b> основы выявления, предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;<br><b>Умеет</b> пользоваться практическими знаниями |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИПК-3.2-Способен осуществлять подготовку документов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</p> | <p>для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; умеет применять знания в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p><b>Владеет</b> стандартами оформления документации по выявлению и учету детей и семей в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>Знает</b> основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и их семей;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять подготовку документов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; для различных учреждений, организаций и служб в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного психологического консультирования по личностному и жизненному определению детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| <p><b>ПК-2- способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся;</b></p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ИПК-2.1 - Способен разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p>                                                                                                      | <p><b>Знает</b> закономерности развития психики и личности ребенка на разных этапах его развития и может использовать знания в профессиональной деятельности по оказанию помощи и защиты ребенка.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p><b>Владеет</b> способностью разрабатывать мероприятия и программы психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ИПК-2.2 - Способен осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-</p>                                                                                                                                 | <p><b>Знает</b> компетенции педагога-психолога в сфере реализации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогической поддержки обучающихся | <p><b>Умеет</b> работать с техниками активизации процесса личностного развития детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p><b>Владеет</b> способностью осуществлять реализацию мероприятий и программ психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2.1 Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|
|                                                                       |                                      |             | 7               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>52</b>   | <b>52</b>       |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 18          | 18              |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 34          | 34              |
|                                                                       |                                      |             |                 |
| <b>Иная контактная работа</b>                                         |                                      | -           | -               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 2           | 2               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |                 |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 10          | 10              |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 17          | 17              |
| Реферат                                                               |                                      | -           | -               |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | -           | -               |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |                 |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | 26,7        | 26,7            |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,3</b> | <b>54,3,</b>    |
|                                                                       | <b>зачетных ед.</b>                  | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов |
|---|-----------------------|-------|------------------|
|---|-----------------------|-------|------------------|

|                             |                                                                                                                                  |           | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                             |                                                                                                                                  |           | ЛК                | ПЗ        | ЛР | СР                   |
| 1                           | 2                                                                                                                                | 3         | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 7 семестр                   |                                                                                                                                  |           |                   |           |    |                      |
| 1                           | Тема 1. Теоретико-методологические проблемы психологии трудных и экстремальных жизненных ситуаций в современной психологии.      | 6         | 2                 | 2         |    | 2                    |
| 2                           | Тема 2. Трудные жизненные ситуации(стресс, конфликт, кризис) и адаптация к ним.                                                  | 10        | 2                 | 4         |    | 4                    |
| 3                           | Тема 3. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.       | 10        | 2                 | 4         |    | 4                    |
| 4                           | Тема4.Суицид как проявление кризиса. Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении.                                | 9         | 2                 | 4         |    | 3                    |
| 5                           | Тема 5 Консультативная работа с зависимыми(алкоголизм, наркомания, игромания).                                                   | 8         | 2                 | 4         |    | 2                    |
| 6                           | Тема6. Психологическое консультирование при переживании горя.                                                                    | 10        | 2                 | 4         |    | 4                    |
| 7                           | Тема 7. Психосоциальная работа со случаями насилия. Консультирование жертв сексуального и семейного насилия.                     | 8         | 2                 | 4         |    | 2                    |
| 8                           | Тема 8. Посттравматические стрессовые расстройства. Причины возникновения и распространенность.                                  | 8         | 2                 | 4         |    | 2                    |
| 9                           | Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с детьми. Консультирование в подростковом и юношеском возрасте. | 10        | 2                 | 4         |    | 4                    |
| <b>Итого по 7 семестру:</b> |                                                                                                                                  | <b>79</b> | <b>18</b>         | <b>34</b> |    | <b>27</b>            |

**Курсовые работы:** (не предусмотрена) **Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен) Автор Юрченко Л. Г.